

写作强化-4 课程笔记

大作文写法——【Argument 之利弊类题目其他提问方式】

✓ 举一反三、大同小异

1. Argument 之优缺点提问+利弊类题目

1. 审题 2+1

2. 题干是一个事实，问题通常是问这个事实带来的好处与坏处。

advantages/disadvantages 或者 positive/negative

In some countries, young people are encouraged to work or travel for a year between finishing high school and starting university studies. Discuss the advantages and disadvantages for young people to do this.

背景/主题/条件: between finishing high school and starting university studies/ young people

对立的两个观点: 工作、旅行一年 s 直接上大学

In some countries, many more people are choosing to live alone nowadays than in the past. Do you think this is a positive or negative development?

背景/主题/条件: nowadays/ in some countries

对立的两个观点: 独自居住 VS 不独自居住

1.1 主体段落布局: 大正小负

如果认为优点多于缺点，则大正小负写两个优点，小负段写一个缺点。

如果认为缺点多于优点，则大正小负写两个缺点，小负段写一个优点。

In some countries, young people are encouraged to work or travel for a year between finishing high school and starting university studies. Discuss the advantages and disadvantages for young people to do this.

【对应开头段】

As can be seen from the world, nowadays high school graduates are suggested to have trips or find paid jobs for a year before enrolling in universities (题干改写). This essay will discuss both pros and cons of this phenomenon (问题改写).

Many students are taught to push themselves to try and be better than other students, rather than work together for everyone's benefits. Do the advantages outweigh the disadvantage?

【对应开头段】

Nowadays, some students are trained to force themselves and be more outstanding than peers, instead of working for benefits as a group (题干改写). As far as I am concerned, the merits of this approach cannot outweigh the drawbacks (回应题目, 表明观点).

【可替换词汇】

优点: advantage, merit, strength, benefit

缺点: disadvantage, demerit, weakness, drawback

- 主体段的写法与双边讨论类可以说是完全一致, 大正段由一个观点和两个论点及对应论证组成, 小负段由一个观点和一个论点及对应论证组成。

【有时候, 为增强文章的“倾向性”, 我们可以在小负段做一些“小动作”】

- 当大正段为优点, 小负段为缺点的时候, 可以加上一句解决方案。

However, this problem is possibly to be solved if+解决方案

- 当大正段为缺点、小负段为优点的时候, 也可以加一句话, 告诉考官这点儿优点与缺点比微不足道。

However, this strength is not sufficient to offset the demerits discussed above.

1.2 结尾段写法

- ✓ 基于主体段的大正小负结构, 结尾段用让步句处理。

比如, 如认为优点多于缺点, 那么结尾段可以写成:

In spite of the weakness of XX (缺点), doing something (做某事) is more attractive to somebody, since+原因状语从句 (优点 1+优点 2).

2. 同不同意类题目

More and more people use computers and other electronic devices to access information. Some people argue that there is no need for printed books, newspapers or magazines. To what extent do you agree or disagree?

背景/主题/条件: people use computers and other electronic devices to access information

对立的两个观点: 人们不需要印刷品 vs 人们需要印刷品

Some people think that students should study international news as a subject. Do you agree or disagree?

背景/主题/条件: students

对立的两个观点: 国际新闻应该成为学科 vs 国际新闻没必要成为学科

Some people think that it is more important to plant more trees in open area in towns and cities than build more housing. To what extent do you agree or disagree?

背景/主题/条件: in open area in towns and cities

对立的两个观点: 种树 vs 建房子

Some people think everyone should be a vegetarian, because we do not need to eat meat to have a healthy diet. To what extent do you agree or disagree?

背景/主题/条件: everyone

对立的两个观点: 素食主义 vs 非素食主义

➤ 段落排布——大正小负/一边倒

同不同意提问方式的题目: 主体段排布既可以沿用之前大正小负的写法, 也可以使用一边倒的写法。具体来说:

- ✓ 对于题目完全没有涉及到另一边的题目, 两种写法均可, 比如题目 2;
- ✓ 对于题目中有涉及到两边的题目, 建议用大正小负的写法, 比如题目 3。

- ✓ “to what extent”：当阅读了足够数量的题目以后，你会发现这几个字很难对应任何决定性的规律。反而是**当我们发现题目中如果背景/主题条件很空泛，给出的观点有时正确有时又欠妥的时候，我们应该采用大正小负结构进行分情况讨论**，比如题目 1，我们可以讨论人们在哪些情况下需要印刷品，在哪些情况下不需要印刷品。

2.1 开头段

- ✓ 针对题目给到的观点仍然沿用之前改写的操作，我们对问题部分需要亮明态度。
Some people believe that unpaid community service should be a compulsory part of high school programs (for example working for a charity, improving the neighborhood or teaching sports to younger children). To what extent do you agree or disagree?

【对应开头段】

Nowadays, people are more inclined to integrate unpaid community service into the mandatory part of curriculum settings. As far as I am concerned, (not) taking unpaid community service as a compulsory course is more beneficial.

Nowadays, people are (not) more inclined to integrate unpaid community service into the mandatory part of curriculum settings. However, I hold the opposite opinion.

2.2 主体段

- ✓ 同不同意题目中，按大正小负操作的时候，既能按“双边讨论”操作，也能按“优缺点”操作。

比如上述题目，假设 unpaid community service 当必修课带来的好处更多，那么：
大正段写 unpaid community service 当必修课带来的好处。

小负段可以有两个版本：

版本 1（按双边讨论）写 unpaid community service 不当必修课带来的好处；

版本 2（按优缺点）写 unpaid community service 带来的坏处。

【按一边倒操作的时候，只需要将三个论点及相应论证分别成段操作即可，比如】

主体段 1 写 unpaid community service 当必修课带来的好处 1；

主体段 2 写 unpaid community service 当必修课带来的好处 2；

主体段 3 写 unpaid community service 当必修课带来的好处 3。

2.3 结尾段

- ✓ 当主体段用大正小负时，结尾段用让步句。
- ✓ 当主体段用一边倒结构，结尾段只用概括三个论点即可。

问题类型	Argument			Report		Mix 类	绝对词类	
	双边讨论	优缺点	同意与否	原因+解决方案	原因+影响	Argument 与 Report 混搭	Argument 与 Report 混搭	
题目类型	利弊/现象	利弊	利弊/现象	现象+解决方案	现象+利弊	利弊/现象/解决方案混搭	利弊/解决方案	
开头	题干改写 问题改写：写作目的							
主体	大正观点 论点 1 论证 1 论点 2 论证 2		大正小负 双边优缺点	论点 1 论证 1 论点 2 论证 2	原因总起 原因（现象）1 论证 1 原因（现象）2 论证 2		回应第一个问题 选择 1 个或 2 个 论点	小负观点 论点 1 论证 1
	小负观点 论点 1 论证 1	两个版本任其一			论点 3 论证 3	解决总起 解决方案 1 过程+结果 1 解决方案 2 过程+结果 2		
结尾	让步/总结 （倡议）							

3. Argument 之同不同意提问+现象类题目

- 1) 审题 2+1 （今昔对比）
- 2) 利弊题——做选择，看哪种选择带来更多益处。现象题——做判断，用事实证明哪一种说法是正确的。

eg. *Some people believe that nowadays we have too many choices. To what extent do you agree or disagree?*

eg. *People believe that using mobile phones and computers to communicate makes us lose the ability to communicate with each other face to face. To what extent do you agree or disagree?*

背景/主题/条件：using mobile phones and computers to communicate.

对立的两个观点：面对面交流能力下降 vs 面对面交流能力没下降

eg. *Some people think individuals are more and more dependent on each other. Others believe we are more and more independent.*

Discuss both views and give your own opinion.

背景/主题/条件：没有明说，但 **more and more** 其实就是在讲“现如今”的变化
对立的两个观点：越发依赖他人 vs 越来越独立

eg. *The high sales of popular consumer products reflect the power of advertising and not the real needs of the society in which they are sold.*

To what extent do you agree or disagree?

背景/主题/条件：**high sales of popular consumer products**

对立的两个观点：广告的作用 vs 社会真实的需求

➤ 段落布局——大正小负/一边倒

✓ 提问方式决定段落布局，现象类题目常用同不同意的问法，偶尔有双边讨论的问法，所以在段落布局上，大正小负和一边倒都是可以采用的。其中像题目 4，涉及两个方面，这样的题目也要采取大正小负的结构。

3.1 开头段

✓ 改写的方法和如何问就如何答的原则同样适用于现象类题目，比如上面的题目 2，开头段可以这样来写：

Nowadays, some people argue that face-to-face communication ability has been weakened with the prevalent use of mobile phones and computers. However, I hold the opposite view. / I have the same view.

3.2 主体段

1	2	3
平时过度依赖表情包，回复的信息只是只言片语，没有完整的句子	语言组织能力下降	面对面交流能力下降
	具体表现：词汇量变小、表达方式变单调无趣、甚至无法清晰地表达自己的想法	
用手机和电脑交谈时，面对不确定的问题，通常有充分的时间思考，答案都可以反复修改。	说话反应速度变慢	
	具体表现：面对很多问题思考太久，无法第一时间给出恰当答案	

【逻辑链】—1→2→3

其中：

- 3 是要证明的观点：面对面交流能力下降；
 - 2 是论点：语言组织能力下降和说话反应速度减慢；
 - 1 是 2 出现的原因；
 - 2+是论点的具体表现；
- 在成文的时候，每一个论点的展开方式是 212+。

人们的语言组织能力下降了(2)。因为平常过度依赖表情包、回复的信息只是只言片语，没有完整的句子(1)，所以在面对面交流时，词汇量有限、表达方式单调无趣，甚至无法清晰地表达自己的想法(2+)。

【寻找论点】——指标事例法

- ✓ 对于现象题来说，寻找论点时笔者个人最为推荐的方法是指标事例法，即我们之前用来添加细节的方法。现象题中需要我们证明的通常是一个**比较空大的概念**，我们需要将这个概念拆解，换句话说，就是**找到评价这个概念的具体指标**。

【导入论证】——今昔对比

- ✓ 过去如何（对比）——现在如何(1)——结果如何(2+)

比如之前的论证可以做出如下调整：

人们的语言组织能力下降了(2)。以前人们的交流方式主要是面对面聊天，但现在由于互联网的普及，大量的沟通都通过手机或电脑来完成。(对比)、因为平常过度依赖表情包、回复的信息只是只言片语，没有完整的句子(1)，所以在面对面交流时，词汇量有限、表达方式单调无趣，甚至无法清晰地表达自己的想法(2+)。

3.3 结尾段

- ✓ 如果主体段是大正小负的写法，那么结尾段就写让步句；
- ✓ 如果主体段是一边倒的处理方式，那么结尾段就写一个简单的总结句。

【现象类题目一定不要写倡议句，因为这里我们没有选择，也不谈利弊，所以也就谈不上提出对未来的倡议了。】

【作业】

1. 同不同意/优缺点（2 选 1）
2. 作文以 word 形式交入班级群。